

УДК 372.881.111.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО
КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В данной статье проанализированы требования, предъявляемые к формированию функциональной грамотности и, в частности, к такому ее направлению, как читательская грамотность.

Рассмотрены вопросы использования учебных материалов, связанных с региональным компонентом для формирования читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка в 5–6-х классах.

В статье представлены особенности организации работы с пособием “Symbols of Victory. Crimea. Vol. 5”, включающем задания, созданные на основе таксономии Блума с учетом развития всех видов универсальных учебных действий согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Все представленные задания составлены в соответствии с требованиями Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку.

В качестве содержательной основы разработки данного пособия предлагается следующее определение читательской грамотности: это способность человека



Ольга Леонидовна Тропина,
учитель английского языка,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе,
МБОУ «Родниковская
школа-гимназия»
Симферопольского района
Республики Крым,
преподаватель кафедры филологии,
ГБОУ ДПО РК КРИППО,
с. Родниково, Симферопольский р-н,
Республика Крым, Россия
E-mail: olgatropina29@gmail.com

Как цитировать статью: Тропина О. Л. Использование регионального компонента на уроках английского языка для формирования читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования // Образ действия. 2023. Вып. 3 «Реализуем ФГОС ОО. Социально-гуманитарное образование. Лучшие практики». С. 264–273.

понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, для того чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Текстовые материалы в пособии отобраны в соответствии с предметным содержанием речи федеральной образовательной программы основного общего образования для учебного предмета «иностранный язык (английский)».

В материале представлены результаты использования пособия в 5-х классах МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым, которые показывают, что использование регионального компонента на уроках английского языка помогает обучающимся расширить свою культурную грамотность, развить интерес к чтению и улучшить понимание английского языка в контексте реальных ситуаций.

Ключевые слова: текст, функциональная грамотность, читательская грамотность, таксономия Блума, универсальные учебные действия, патриотическое воспитание, гражданское воспитание

Введение

В настоящее время приоритетной целью в системе общего образования является формирование функциональной грамотности обучающихся, которая является одним из стратегических образовательных ориентиров и рассматривается как механизм повышения качества образования и уровня развития каждого обучающегося.

Концептуальную основу функциональной грамотности составляют читательская, математическая, естественно-научная и финансовая грамотность. Учебный предмет «иностранный язык (английский)» направлен в большей степени на развитие читательской грамотности, а также основной целью обучения данному предмету является развитие коммуникативной компетенции в пяти ее составляющих: языковой (лингвистической), речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Работая с учебником «Английский в фокусе» вот уже семь лет, я сделала вывод о том, что раздел “Spotlight on Russia”, посвященный аспектам российской культуры в соответствии с тематикой модулей, содержит материалы, которые не всегда интересны обучающимся. Однако именно этот урок является замечательным способом познакомиться поближе со страной, в которой мы живем, а также выполнить требования предметного содержания речи содержательного раздела рабочей программы по учебному предмету (что невозможно реализовать только с использованием учебника «Английский в фокусе»):

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Региональный компонент может быть эффективно использован на уроках английского языка для формирования читательской грамотности

обучающихся на уровне основного общего образования. Включение элементов, относящихся к региональной культуре и традициям, поможет обучающимся развить интерес к чтению английского текста и позволит им лучше понять и усвоить язык.

В начале урока можно провести небольшую беседу о регионе, изучаемом на уроке, представить карту или фотографии, а также рассказать о его культурных особенностях. Затем ученикам можно предложить прочитать тексты, которые отражают историю, географию, культуру или известные достопримечательности этого региона. Тексты могут быть разного уровня сложности, чтобы каждому обучающемуся было комфортно.

После чтения текстов ученикам можно задать вопросы о содержании, чтобы проверить их понимание прочитанного. Можно также провести обсуждение тематики текстов, попросить учеников поделиться мыслями, описать свои впечатления или сделать связь с их собственным регионом.

Дополнительной активностью может быть написание эссе, составление рассказа или создание постера о регионе. Это поможет ученикам развить навыки письма на английском языке и заставит их применить полученные знания.

Руководствуясь всем вышеизложенным, было составлено учебное пособие “*Symbols of Victory. Crimea. Volume 5*”.

Цель данной статьи — познакомить педагогическое сообщество с возможностью и результатами использования регионального компонента на уроках английского языка для формирования читательской грамотности и гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

Результаты

Структура и содержание пособия “*Symbols of Victory. Crimea. Volume 5*” построены таким образом, чтобы его было максимально удобно использовать в своей педагогической работе как при подготовке к занятиям, так и непосредственно на уроке [3]. Это пособие позволит существенно сократить время на поиск задач по формированию функциональной грамотности обучающихся и одновременно добиться эффективного решения педагогических задач. А также оно направлено на воспитание патриотизма и гражданственности, что соответствует требованиям обновленных ФГОС, в свете которых актуальным на сегодняшний день является обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века»: функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных установок, мотивацией обучения и стратегий поведения обучающихся в различных ситуациях, готовностью жить в эпоху перемен.

Содержание пособия структурировано и представлено в форме

10 кейсов (по количеству модулей в учебнике «Английский в фокусе» для 5–6-х классов), которые содержат по шесть заданий на интерпретацию информации с учетом предложенной ситуации, проявление самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта.

Самой большой трудностью при разработке такого рода пособий является отбор текстов к заданиям на функциональное чтение:

1. Текст должен быть ученику интересен и содержать неизвестную ученику информацию.
2. Текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами.
3. Иллюстрации не отвлекают, а помогают разобраться в содержании текста.
4. Уровень трудности текста должен соответствовать возрасту ученика.
5. Объем текста не должен превышать норму.
6. Шрифт должен помогать ученику легко читать текст.

Все вышеизложенные требования были учтены в Сборнике электронных материалов «Символы Победы. Крым» в рамках реализации регионального проекта по патриотическому воспитанию, который стартовал с января 2021 года при содействии Центра лингвистического образования АО «Издательство Просвещение» [1]. В 2022 году на основе материалов, созданных крымскими педагогами всех муниципальных образований Республики Крым к 77-летней годовщине окончания Великой Отечественной войны, был выпущен сборник. Следует отметить, что это один из всего семи подобных региональных сборников.

Представленные в пособии задания разрабатывались в соответствии с общими требованиями к заданиям формата *PISA*:

- задача ставится вне предметной области, а решается с помощью предметных знаний;
- ситуация требует от обучающегося осознанного выбора модели поведения;
- вопросы заданий немногословны, сформулированы простым и ясным языком.

В основе разработанных заданий лежит таксономия Блума, которая предполагает шесть уровней работы с текстом: знание — понимание (базовый уровень) — применение — анализ — синтез (повышенный уровень) — оценка (высокий уровень) [2, с. 105] (рис. 1).

Каждый кейс представлен текстом для чтения гражданско-патриотического содержания о местах и событиях, связанных с Крымом и Великой Отечественной войной, краткой аннотацией и иллюстрациями, помогающими раскрыть тему.

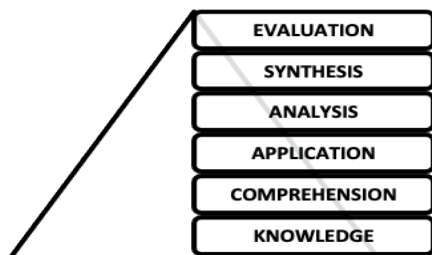


Рисунок 1. Таксономия Блума

Symbols of Victory. Crimea

There are a lot of places in our country dedicated to the courage of Russian people during the Great Patriotic War. Every town and village has such remarkable places.

Spotlight on Russia takes you to Rodnikovo village not far from Simferopol, Crimea



VICTORY DAY

Every year on May, 9 there are events dedicated to the Victory of the Soviet people in the Great Patriotic War in all places of our country. The village of Rodnikovo in Simferopol district of the Republic of Crimea is also no exception. Schoolchildren are very responsible in preparing for the events.

It all starts with the procession of the Immortal Regiment. People greet and congratulate each other.

Further the process moves along the main street of the village – 40 years of Victory to a memorial sign to village citizens who died in the Great Patriotic War.

Pupils carry flags and wreaths. The rally continues with the removal of the banner of Victory. The anthems of the Russian Federation and the Republic of Crimea are played. A moment of silence follows...



On the site in front of the monument, students recite poems and sing songs. The most honored guests at the event are veterans. Children give them flowers.

Students lay flowers at the eternal fire and commemorate the soldiers who sacrificed their lives for the peaceful sky above our heads.


In our time, it is very important to remember the cost of the Great Victory!

Задания к тексту представлены в шести вариантах — соответственно количеству уровней в таксономии Блума.

Первый и второй уровни, «Знание» и «Понимание», содержат привычные и понятные обучающимся задания, в том числе приближающиеся к формату ГИА.

<p>KNOWLEDGE</p> 	<p>Mark the sentences T (True) or F (False). Correct the false once.</p> <ol style="list-style-type: none">1. 'The monument to the Heroes of Perekop' is a memorial sign installed in Simferopol.2. On the monument there is an image of a Red Army soldier in Budenovka and a soldier in a helmet.3. Flowers are laid to the monument every year New Years' Day.
<p>COMPREHENSION</p> 	<p>Answer the questions.</p> <ol style="list-style-type: none">1. What is the text about?2. What is the main idea of the text?

Третий уровень, «Применение», предлагает обучающемуся применить полученные знания в реальной коммуникативной ситуации (повествование о полученном опыте на основе изученного).

<p>APPLICATION</p> 	<p>Imagine you have already been to 'The monument to the Heroes of Perekop'. Tell your classmates about your experience.</p>
---	--

Четвертый уровень, «Анализ», требует от обучающегося определить и проанализировать проблему, а также организовать материал в виде сплошного текста (таблицы), причем при избытке или недостатке запрашиваемой информации.

ANALYSIS

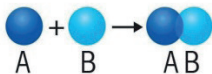


Fill in the table.

Dates	
History	
Description	
Names	

Пятый уровень, «Синтез», предполагает создание нового продукта на основании имеющегося проработанного материала. Подобного рода деятельность организуется в парах/группах при использовании технологии решения проектных задач и интерактивных форм организации работы на занятии.

SYNTHESIS



Answer the questions.

1. What other title can you suggest to the text?
2. Create a leaflet to advertise the monument.

Шестой уровень, «Оценка», включает в себя соотнесение полученного и предполагаемого/желаемого, рекомендации по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности.

EVALUATION



Answer the questions.

1. What was ... in the text **to you**?
 a) unusual;
 b) interesting;
 c) useful.
2. How can you put into the practice the information from the text?

Таким образом, при решении кейсов реализуется:

- дифференциация и индивидуализация в обучении;
- технология личностно ориентированного обучения;
- технология сотрудничества;
- технология решения проектных задач;
- технология развития критического мышления.

Помимо этого, охватываются три из четырех видов речевой деятельности: чтение, письмо, говорение; и все четыре аспекта языка: лексика, грамматика, фонетика, орфография; социокультурная и компенсаторная компетенция, то есть можно говорить о формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

При этом происходит воспитание таких ключевых ценностей, как патриотизм и гражданственность, а также формирование универсальных учебных действий (далее — УУД) (таблица 1).

Таблица 1

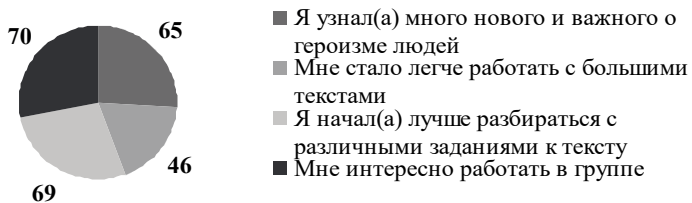
Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД	
Самоорганизация	– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальный, принятие решений группой); – составлять план действий; – делать выбор и брать ответственность за решение.
Самоконтроль	– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; – оценивать соответствие результата цели и условиям.
Эмоциональный интеллект	– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
Принятие себя и других	– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; – признавать свое право на ошибку и такое же право другого; – быть открытым по отношению к себе и другим.
Коммуникативные УУД	
Общение	– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; – публично представлять результаты выполненного проекта; – составлять устные и письменные тексты.
Совместная деятельность	– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению.
Познавательные УУД	
Базовые логические действия	– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – выявлять дефициты информации, данных; – выявлять причинно-следственные связи.
Базовые исследовательские действия	– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; – самостоятельно формулировать обобщения и выводы.
Работа с информацией	– выбирать, анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

Пособие “Symbols of Victory. Crimea. Vol. 5” составлено для обучающихся 5–6-х классов общеобразовательных школ. Оно может быть использовано на уроках английского языка, при прохождении разделов *Culture Corner* или *Spotlight on Russia* и др., для проведения внеурочных занятий, направленных на развитие функциональной грамотности (согласно рекомендациям Министерства просвещения), а также для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в рамках функционирования кружков по дополнительному образованию обучающихся.

Опрос, проведенный по результатам занятий в 5-х классах МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым, показал следующие результаты (были опрошены 77 обучающихся) (рис. 2):

**Почему вам интересно работать с журналом
“Symbols of Victory. Crimea”?**



**Что вам нравится в обновленном формате раздела
“Spotlight on Russia”?**



Рисунок 2. Результаты опроса

Заключение

Одна из самых важных стратегических целей образования на сегодняшний день — сохранение памяти о Великой Отечественной войне и воинском подвиге защитников Отечества, развитие интереса обучающихся к истории своей малой родины, воспитание у них бережного отношения к сохранению исторического наследия.

Крым всегда имел важное стратегическое значение, именно поэтому он неоднократно становился участником кровопролитных войн и сражений, в ходе которых жители полуострова проявляли настоящий героизм и патриотизм в борьбе за свою Родину.

Нам выпала честь жить на этой земле, дышать этим воздухом. Мы свято чтим память о тех днях, храним и приумножаем традиции своих предков, передавая из поколения в поколение образ воина и созидателя.

Поэтому каждый учебный предмет в школе, в том числе и иностранный язык (англ.), должен быть основой для развития таких личностных результатов, как гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и трудовое воспитание. Примеры подвига людей, которые освобождали свою Родину, являются самым наглядным примером будущим поколениям.

Список литературы

1. Символы Победы. Крым: сборник электронных материалов. М.: Просвещение, 2022. 195 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://iyazyki.prosv.ru/symbols/> (дата обращения: 04.08.2023).
2. Bloom B. S., Krathwohl D. R. Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, by a committee of college and university examiners. Handbook I: Cognitive Domain. New York: Longmans, Green, 1956. 403 p.
3. Symbols of Victory. Crimea. Vol. 5. 23 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://disk.yandex.ru/i/sSYsrogHSDplgw> (дата обращения: 04.08.2023).